

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии

 Гайдар К.М.
подпись

23.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.02 Психология криминального поведения

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки:

37.03.01 Психология

2. Профиль подготовки: Диагностическая и коррекционно-профилактическая деятельность психолога в социальной сфере

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Макушина Ольга Петровна, канд. психол. наук, доцент

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 25.05.2022, № 1400-05

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2025/2026

Семестр(-ы): 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование и развитие у обучающихся систематизированных знаний о причинах и механизмах развития криминального поведения;
- выработка практических умений и навыков, позволяющих диагностировать и проводить психологическую профилактику криминального поведения.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) раскрытие источников возникновения различных видов криминального поведения;
- 2) формирование знаний и умений выделять основные социально-экономические, политические, духовные, педагогические, психологические и физиологические причины криминального поведения у различных категорий населения;
- 3) обоснование структуры и сущности процесса психологической профилактики криминального поведения;
- 4) усвоение студентами знаний об организации, содержании и методиках психологической диагностики криминального поведения.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология криминального поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по возрастной психологии и психологии развития, социальной психологии, психологии суицидального поведения, психологии девиантного поведения. У обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

- способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1) в части **знания** понятийного аппарата, методологических основ, проблем, направлений и методов социальной психологии, областей применения на практике знаний этой отрасли психологии, а также возрастной психологии и психологии развития, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии развития и возрастной психологии, психологических закономерностей развития человека на разных этапах онтогенеза; **умения** анализировать положения психологических теорий и концепций малых и больших групп, поведения человека в составе различных групп, объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов; прогнозировать изменения и функционирования составляющих психики с позиций психологических теорий развития человека, функционирования объяснять психологических теорий особенности возрастных человека и его личности; применять теоретические знания возрастной психологии и психологии развития в просветительской психолога; адаптировать их с учетом индивидуальных аудитории; **владения** навыками применения методологии социальной психологии для анализа теорий и полученных в их рамках эмпирических данных; навыками применения теоретических знаний возрастной психологии и психологии развития для психологического объяснения и интерпретации психологических развития личности, а также решения эмпирических задач;

- способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии (ПК-3) в части **знания** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии девиантного и суицидального поведения, областей практического применения знаний психологии суицидального и девиантного поведения; базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих диагно-

стировать и прогнозировать возникновение склонности к суицидальному и девиантного поведению, основных подходов к психологической профилактике разных видов девиантного и суицидального поведения; **умения** объяснять с позиций психологических теорий психологические причины и механизмы возникновения и развития различных видов суицидального и девиантного поведения; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи и профилактики индивиду, группе; **владения** основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы и психокоррекции отклонений в личностном развитии, суицидального поведения индивидов;

- способен осуществлять комплекс психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения (ПК-5) в части **умения** подбирать и применять методы психологического сопровождения индивида и группы, направленные на предотвращение суицидального поведения; **владения** основными методами диагностики и профилактики различных видов суицидального поведения.

Учебная дисциплина «Психология криминального поведения» является предшествующей для дисциплины «Психология социальной работы».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-5	Способен осуществлять комплекс психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ПК-5.4	Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие программы, направленные на оптимизацию внутрисемейных отношений, создание психологически безопасной среды развития личности и группы	<p>Знать: категориальный аппарат, основные направления, проблемы и феноменологию психологии криминального поведения, базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе; методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ</p> <p>Уметь: объяснять с позиций психологических теорий психологические причины и механизмы возникновения и развития различных видов криминального поведения; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи и профилактики индивиду, группе</p> <p>Владеть: основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы и психокоррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и личностных особенностей, характерных для индивидов с криминальным поведением</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 4 ЗЕТ / 144 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			7 семестр	
Аудиторная работа		88	88	
в том числе:	лекции	36	36	
	практические	36	36	
	лабораторные	0	0	
	групповые консультации	16	16	
Самостоятельная работа		56	56	
в том числе: курсовая работа		0	0	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		0	0	
Итого:		144	144	

13.1. Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Введение в психологию криминального поведения	Криминальное поведение; предмет психологии криминального поведения; история исследования криминального поведения; задачи психологии криминального поведения как научной отрасли; методы исследования криминального поведения.	Moodle:URL: 7 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11338
1.2	Общая характеристика криминального поведения	Виды криминального поведения; мотивы криминального поведения; биологическое и социальное в совершении преступлений; специфика диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции криминального поведения. Научные теории криминального поведения.	Moodle:URL: 7 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11338
1.3	Личность преступника	Криминогенное сочетание личностных черт, ценностная система преступника, специфика детского опыта и отношений с родителями, особенности когнитивной и эмоциональной сфер.	Moodle:URL: 7 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11338
1.4	Криминальные группы	Особенности иерархии и статусного продвижения, стратификация, система поощрений и наказаний в преступной группе, криминальная субкультура	Moodle:URL: 7 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11338
1.5	Мотивация совершения преступлений	Мотивы совершения преступлений; неосознаваемая регуляции преступного поведения	Moodle:URL: 7 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11338

			ru/course/view.php?id=11338
1.6	Психология убийства	Виды убийства, психологические особенности личности убийцы; синдром эмоциональной холодности, типологии убийц; мотивы совершения убийства. Серийные убийцы. Бессознательная мотивация «маньяков». Серийные сексуальные убийства.	Moodle: URL: 7 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11338
1.7	Психология сексуального насилия	Личностные особенности насильников, специфика отношений с противоположным полом, сексуальные проблемы насильников, самоотношение и отношение к миру.	Moodle: URL: 7 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11338
1.8	Психология воровства	Психологическая основа имущественных преступлений, роль статусных мотивов, психологический смысл обладания материальными объектами. Особенности интеллекта и коммуникативной компетентности.	Moodle: URL: 7 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11338
1.9	Психология грабительства	Отличие грабежа от воровства, роль насилия и демонстративности, личностные особенности и мотивация грабителей.	Moodle: URL: 7 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11338
2. Практические занятия			
2.1	Личность преступника	Криминогенное сочетание личностных черт, ценностная система преступника, специфика детского опыта и отношений с родителями, особенности когнитивной и эмоциональной сфер.	Moodle: URL: 7 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11338
2.2	Криминальные группы	Особенности иерархии и статусного продвижения, стратификация, система поощрений и наказаний в преступной группе, криминальная субкультура	Moodle: URL: 7 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11338
2.3	Мотивация совершения преступлений	Мотивы совершения преступлений; неосознаваемая регуляции преступного поведения	Moodle: URL: 7 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11338
2.4	Психология убийства	Виды убийства, психологические особенности личности убийцы; синдром эмоциональной холодности, типологии убийц; мотивы совершения убийства. Серийные убийцы. Бессознательная мотивация «маньяков». Серийные сексуальные убийства.	Moodle: URL: 7 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11338
2.5	Психология сексуального насилия	Личностные особенности насильников, специфика отношений с противоположным полом, сексуальные проблемы насильников, самоотношение и отношение к миру. Психология жертвы изнасилования. Профилактическая и коррекционная работа с насильниками и их жертвами.	Moodle: URL: 7 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11338
2.6	Психология воровства	Психологическая основа имущественных преступлений, роль статусных мотивов, психологический смысл обладания материальными объектами. Особенности интеллекта и коммуникативной компетентности.	Moodle: URL: 7 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11338
2.7	Психология грабительства	Отличие грабежа от воровства, роль насилия и демонстративности, личностные особенности и мотивация грабителей.	Moodle: URL: 7 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11338
2.8	Психология делинквентного поведения	Соотношение делинквентного и криминального поведения, виды делинквентного поведения, его мотивация и причины. Профилактика делинквентного поведения.	Moodle: URL: 7 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11338
2.9	Криминальное поведение	Криминально-психологические особенности	Moodle: URL: 7 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11338

	ние несовершеннолетних	преступности несовершеннолетних; причины преступности несовершеннолетних; криминальные группы несовершеннолетних преступников. Криминальная субкультура, ее основные элементы и механизмы действия; функции криминальной субкультуры; пути профилактики преступности несовершеннолетних. Психологическая работа с молодыми преступниками.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11338
2.10	Криминальное поведение женщин	Специфика женской преступности, виды преступлений, совершаемых женщинами, личностные особенности женщин-преступниц, мотивация женской преступности. Диагностика, профилактика, психокоррекция женской преступности.	Moodle: URL: 7 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11338

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в психологию криминального поведения	4	0	4	8
2	Общая характеристика криминального поведения	4	0	4	8
3	Личность преступника	4	4	6	14
4	Криминальные группы	4	2	6	12
5	Мотивация совершения преступлений	4	2	4	10
6	Психология убийства	4	4	6	14
7	Психология сексуального насилия	4	4	4	12
8	Психология воровства	4	4	4	12
9	Психология грабительства	4	4	4	12
10	Психология делинквентного поведения	0	4	4	8
11	Криминальное поведение несовершеннолетних	0	4	6	10
12	Криминальное поведение женщин	0	4	4	8
	Групповые консультации		16		16
	Контроль		0		0
	Итого:	36	36	56	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 56 часов в семестре и 16 часов на групповые консультации.

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Психология криминального поведения» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата (выполнение понятийных диктантов на семинарских и практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Подготовка к понятийным диктантам требует от обучающихся нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются преподавателем к семинарским и практическим занятиям). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендованных для подготовки к семинарским и практическим занятиям, так и обращение к психологическим словарям. Выполнение понятийного диктанта на практическом занятии ограничено по времени, поэтому задается, как правило, 4-6 ключевых понятий.

По каждому практическому заданию обучающиеся отчитываются преподавателю письменно. Отчет должен включать описание цели работы, ее процедуры, протокол, содержащий эмпирические данные, их математико-статистическую обработку, грамотно сформулированный вывод. На основании этого преподаватель оценивает выполнение практического задания

Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение понятийных диктантов, контрольных работ, практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем с использованием определенных критериев (содержатся в пункте 20.1). Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения : учеб. пособие / Ю.А. Клейберг. – Москва : Сфера, 2001. – 160 с.
2	Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учеб. пособие / С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674
3	Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие для вузов / В.Д. Менделевич. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 445 с.

4	Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи : криминологическо-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. – Москва : Прометей, 2016. – 140 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329
5	Психология девиантности: Дети. Общество. Закон / под ред. А.А. Реана. – Москва : Юнити-Дана, 2016. – 479 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	Буторина А.К. Поведение человека в норме и генетические предпосылки асоциального поведения / А.К. Буторина, И.Э. Мазурова, О.В. Артемова. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2005. – 59 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/mar05070.pdf .
7	Карсон Р. Анормальная психология / Р. Карсон, Д. Батчер, С. Минека. – Санкт-Петербург, 2004. – 1167 с.
8	Мавренкова Е.А. Криминальная психология / Е.А. Мавренкова. – Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2011. – 96 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241132
9	Майерс Д. Социальная психология = Social Psychology : [пер. с англ.] / Дэвид Майерс. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2001. – 752 с.
10	Менделевич В.Д. Психический инфантилизм при невротических и соматоформных расстройствах / В.Д. Менделевич, Э.В. Макаричева, К.В. Пыркова. – Казань : Познание, 2009. – 136 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258028
11	Трифонов А.Л. Психология агрессивности / А.Л. Трифонов. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 151 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142232
12	Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – Москва : Акад. проект : Трикста, 2007. – 334 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
13	Буторина А.К. Поведение человека в норме и генетические предпосылки асоциального поведения / А.К. Буторина, И.Э. Мазурова, О.В. Артемова. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2005. – 59 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/mar05070.pdf .
14	Психология девиантного поведения : учебная программа и планы семинарских занятий для вузов / сост. О.П. Макушина. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 15 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/nov06034.pdf .
15	Психология девиантности : Дети. Общество. Закон / под ред. А.А. Реана. – Москва : Юнити-Дана, 2016. – 479 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432
16	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – URL: http://rucont.ru
17	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
18	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM).
19	ЭБС Университетская библиотека online. – URL: http://biblioclub.ru
20	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru
21	Электронный курс «Психология девиантного поведения». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16424 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: http://www.edu.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учеб. пособие / С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674
2	Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи : криминологическо-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. – Москва : Прометей, 2016. – 140 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>.

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиспихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 311): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Введение в психологию криминального поведения	ПК-5	ПК-5.4	
2	Общая характеристика криминального поведения	ПК-5	ПК-5.4	Контрольная работа № 1
3	Личность преступника	ПК-5	ПК-5.4	
4	Криминальные группы	ПК-5	ПК-5.4	
5	Мотивация совершения преступлений	ПК-5	ПК-5.4	
6	Психология убийства	ПК-5	ПК-5.4	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
7	Психология сексуального насилия	ПК-5	ПК-5.4	Комплект практических заданий № 1
8	Психология воровства	ПК-5	ПК-5.4	
9	Психология грабительства	ПК-5	ПК-5.4	
10	Психология делинквентного поведения	ПК-5	ПК-5.4	Комплект практических заданий № 1
11	Криминальное поведение несовершеннолетних	ПК-5	ПК-5.4	Комплект практических заданий № 1
12	Криминальное поведение женщин	ПК-5	ПК-5.4	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень теоретических вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ, комплекта практических заданий.

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Общая характеристика криминального поведения».

1. Дайте определения понятиям: криминальное поведение, делинквентное поведение, преступление, синдром эмоциональной холодности, «маска нормальности» серийных убийц, делинквентная среда, криминальная субкультура.

2. Сравните личностные особенности убийц, воров, грабителей и насильников.

Комплект практических заданий № 1

Темы: «Психология делинквентного поведения», «Криминальное поведение несовершеннолетних», «Психология сексуального насилия»

1. Составьте программу консультативной работы с родителями подростков по профилактике делинквентного поведения.

2. Разработайте программу психологической работы с девушками-жертвами изнасилования.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольных работ, выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы выполняются во время аудиторных занятий в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем. Практические задания выполняются частично во время аудиторных занятий, частично – самостоятельно в форме домашних заданий, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы, практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Психология криминального поведения». (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: [URL: http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):

– оценка «отлично» выставляется, если выполнение практического задания отличается полнотой и глубиной анализа, раскрывает уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если выполнение практического задания отличается полнотой и глубиной, раскрывает достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнение практического задания отличается недостаточной полнотой и глубиной, раскрывает знание студентом необходимого минимума знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабую сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с минимально необходимым уровнем знаний, студент демонстрирует незнание или поверхностное знание понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; несформированность собственной профессиональной позиции.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Задачи психологии криминального поведения как научной отрасли; методы исследования криминального поведения.
2	История исследования криминального поведения.
3	Понятие и виды криминального поведения.
4	Мотивы криминального поведения.
5	Биологическое и социальное в совершении преступлений.
6	Научные теории криминального поведения.
7	Специфика диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции криминального поведения.
8	Личность преступника
9	Криминальные группы

10	Мотивация совершения преступлений.
11	Неосознаваемая регуляции преступного поведения
12	Психологические особенности жертв преступлений.
13	Психология убийства
14	Психология серийных убийц.
15	Психология сексуального насилия
16	Психология воровства
17	Психология грабительства
18	Психология делинквентного поведения
19	Криминальное поведение несовершеннолетних
20	Криминальная субкультура.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Психология криминального поведения» в форме компьютерного тестирования. При этом перечень вопросов к экзамену не меняется. В этих условиях контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбором (один правильный ответ).

Пример:

Тест.

1. К особенностям личности вора не относится:

- а) низкий интеллект
- б) социабельность
- в) высокий самоконтроль

.....

4. Э. Дюркгейм был сторонником:

- а) социологического подхода к пониманию преступлений
- б) биологического подхода к пониманию преступлений
- в) психоаналитического подхода к пониманию преступлений

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание категориального аппарата, основных направлений, проблем и феноменологии психологии зависимости, базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе; методологических и методических основ составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;

2) умение объяснять с позиций психологических теорий психологические причины и механизмы возникновения и развития различных видов зависимого поведения; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи и профилактики индивиду, группе;

3) владение основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы и психокоррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и личностных особенностей, характерных для зависимых индивидов.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание категориального аппарата, основных направлений, проблем и феноменологии психологии зависимости, базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе; методологических и методических основ составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; умения объяснять с позиций психологических теорий психологические причины и механизмы возникновения и развития различных видов зависимого поведения; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи и профилактики индивиду, группе; владение основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы и психокоррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и личностных особенностей, характерных для зависимых индивидов.</p>	Повышенный уровень	Зачтено
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании категориального аппарата, основных направлений, проблем и феноменологии психологии зависимости, базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе; методологических и методических основ составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; недостаточно продемонстрированы умения объяснять с позиций психологических теорий психологические причины и механизмы возникновения и развития различных видов зависимого поведения; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи и профилактики индивиду, группе; владение основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы и психокоррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и лич-</p>	Базовый уровень	Зачтено

<p>ностных особенностей, характерных для зависимых индивидов.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания категориального аппарата, основных направлений, проблем и феноменологии психологии зависимости, базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе; методологических и методических основ составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений объяснять с позиций психологических теорий психологические причины и механизмы возникновения и развития различных видов зависимого поведения; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи и профилактики индивиду, группе; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы и психокоррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и личностных особенностей, характерных для зависимых индивидов.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания категориального аппарата, основных направлений, проблем и феноменологии психологии зависимости, базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе; методологических и методических основ составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений объяснять с позиций психологических теорий психологические причины и механизмы возникновения и развития различных видов зависимого поведения; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи и профилактики индивиду, группе; не демонстрируется владение основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы и психокоррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и личностных особенностей, характерных для зависимых индивидов.</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>

Для оценивания результатов обучения на зачете, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется 2-балльная **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
80–100% правильных ответов	Повышенный уровень	Зачтено
66–79% правильных ответов	Базовый уровень	Зачтено
50–65% правильных ответов	Пороговый уровень	Зачтено
0–49% правильных ответов	–	Не зачтено

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 37.03.01 Психология

код и наименование направления/специальности

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 Психология криминального поведения

код и наименование дисциплины

Профиль подготовки Диагностическая и коррекционно-профилактическая деятельность психолога в социальной сфере

в соответствии с учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2023/2024

Ответственный исполнитель

Зав. кафедры общей и

социальной психологии

должность, подразделение

подпись

Гайдар К.М.

расшифровка подписи

22.04.2021

Исполнитель

Доцент кафедры общей и

социальной психологии

должность, подразделение

подпись

Макушина О.П.

расшифровка подписи

22.04.2021

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВО

по направлению/ специальности

подпись

Гайдар К.М.

расшифровка подписи

26.04.2021

Начальник отдела

обслуживания ЗНБ

подпись

Васильченко Л.В.

расшифровка подписи

26.04.2021

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии

наименование факультета, структурного подразделения

протокол № 1400-04 от 28.04.2021 г.